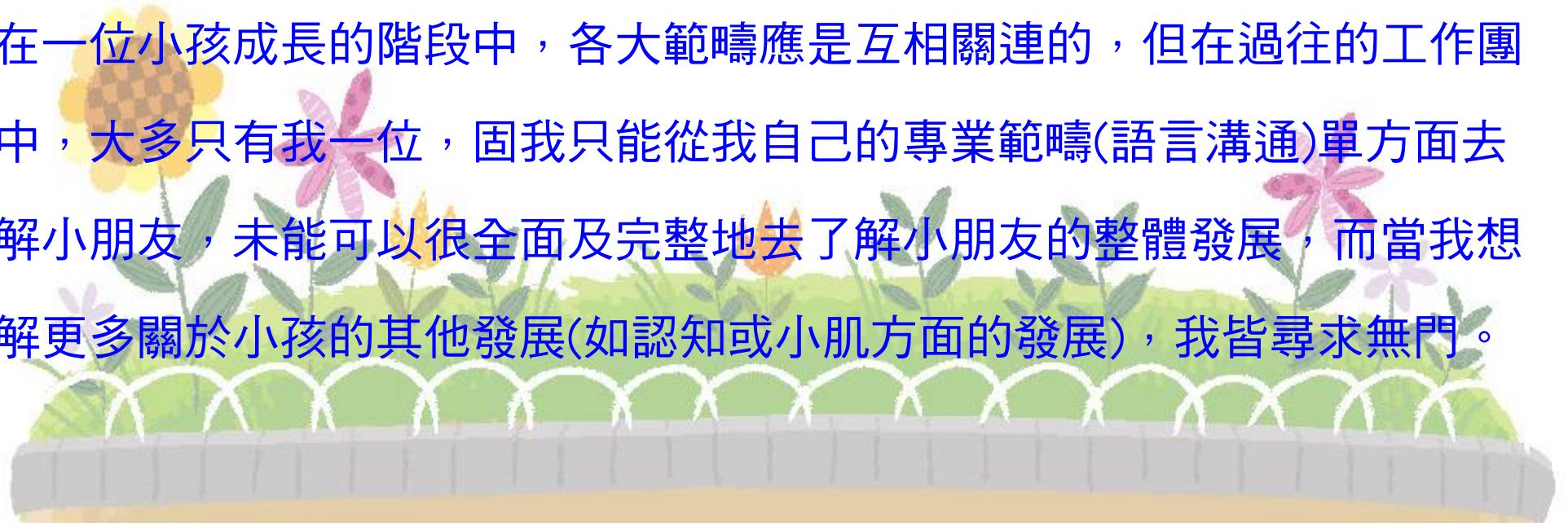
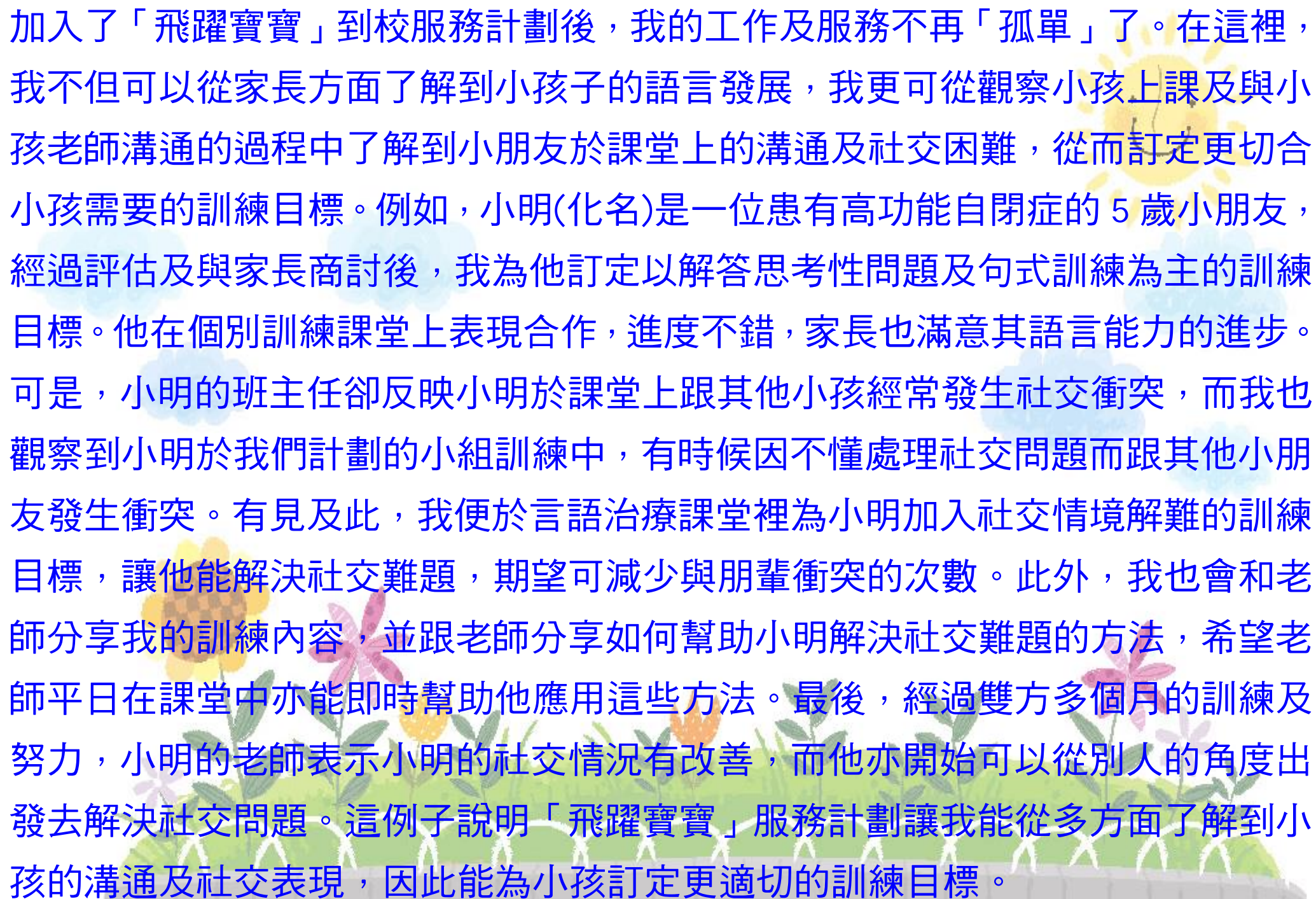


同行的力量

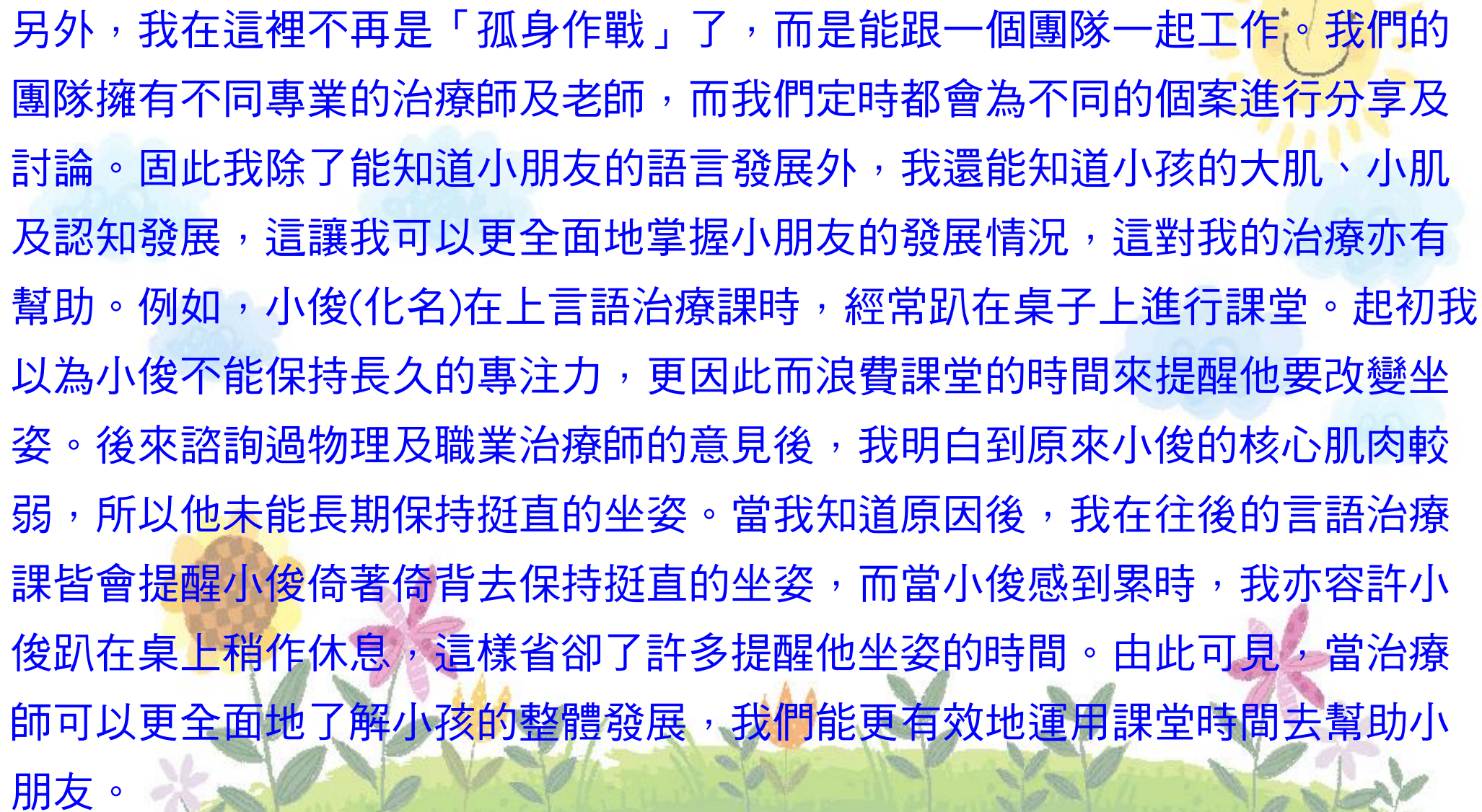


在加入「飛躍寶寶」到校服務計劃前，我認為言語治療師是一個頗「孤單」的工作。「孤單」的定義在於兩點。其一為接收資訊的「單」向性：每當我接收一個新個案時，我只能從家長方面去了解小孩的日常溝通模式及語言能力，以致我未能了解到小孩在學校的表現及其與朋輩的交往情況，這樣令我未能很針對性地為小孩訂定訓練目標。其二為工作過程的「孤單」：我相信在一位小孩成長的階段中，各大範疇應是互相關連的，但在過往的工作團隊中，大多只有我一位，固我只能從我自己的專業範疇(語言溝通)單方面去了解小朋友，未能可以很全面及完整地去了解小朋友的整體發展，而當我想了解更多關於小孩的其他發展(如認知或小肌方面的發展)，我皆尋求無門。





加入了「飛躍寶寶」到校服務計劃後，我的工作及服務不再「孤單」了。在這裡，我不但可以從家長方面了解到小孩子的語言發展，我更可從觀察小孩上課及與小孩老師溝通的過程中了解到小朋友於課堂上的溝通及社交困難，從而訂定更切合小孩需要的訓練目標。例如，小明(化名)是一位患有高功能自閉症的 5 歲小朋友，經過評估及與家長商討後，我為他訂定以解答思考性問題及句式訓練為主的訓練目標。他在個別訓練課堂上表現合作，進度不錯，家長也滿意其語言能力的進步。可是，小明的班主任卻反映小明於課堂上跟其他小孩經常發生社交衝突，而我也觀察到小明於我們計劃的小組訓練中，有時候因不懂處理社交問題而跟其他小朋友發生衝突。有見及此，我便於言語治療課堂裡為小明加入社交情境解難的訓練目標，讓他能解決社交難題，期望可減少與朋輩衝突的次數。此外，我也會和老師分享我的訓練內容，並跟老師分享如何幫助小明解決社交難題的方法，希望老師平日在課堂中亦能即時幫助他應用這些方法。最後，經過雙方多個月的訓練及努力，小明的老師表示小明的社交情況有改善，而他亦開始可以從別人的角度出發去解決社交問題。這例子說明「飛躍寶寶」服務計劃讓我能從多方面了解到小孩的溝通及社交表現，因此能為小孩訂定更適切的訓練目標。



另外，我在這裡不再是「孤身作戰」了，而是能跟一個團隊一起工作。我們的團隊擁有不同專業的治療師及老師，而我們定時都會為不同的個案進行分享及討論。因此我除了能知道小朋友的語言發展外，我還能知道小孩的大肌、小肌及認知發展，這讓我可以更全面地掌握小朋友的發展情況，這對我的治療亦有幫助。例如，小俊(化名)在上言語治療課時，經常趴在桌子上進行課堂。起初我以為小俊不能保持長久的專注力，更因此而浪費課堂的時間來提醒他要改變坐姿。後來諮詢過物理及職業治療師的意見後，我明白到原來小俊的核心肌肉較弱，所以他未能長期保持挺直的坐姿。當我知道原因後，我在往後的言語治療課皆會提醒小俊倚著倚背去保持挺直的坐姿，而當小俊感到累時，我亦容許小俊趴在桌上稍作休息，這樣省卻了許多提醒他坐姿的時間。由此可見，當治療師可以更全面地了解小孩的整體發展，我們能更有效地運用課堂時間去幫助小朋友。

「飛躍寶寶」服務計劃讓治療師不再孤單，我們的專業團隊經過不同的交流及討論，跟校方、家長一起同行、努力，盡力為小朋友提供更好的學習環境及訓練，希望每一位個案都能成為我們的「飛躍寶寶」！

言語治療師
韓欣余小姐

