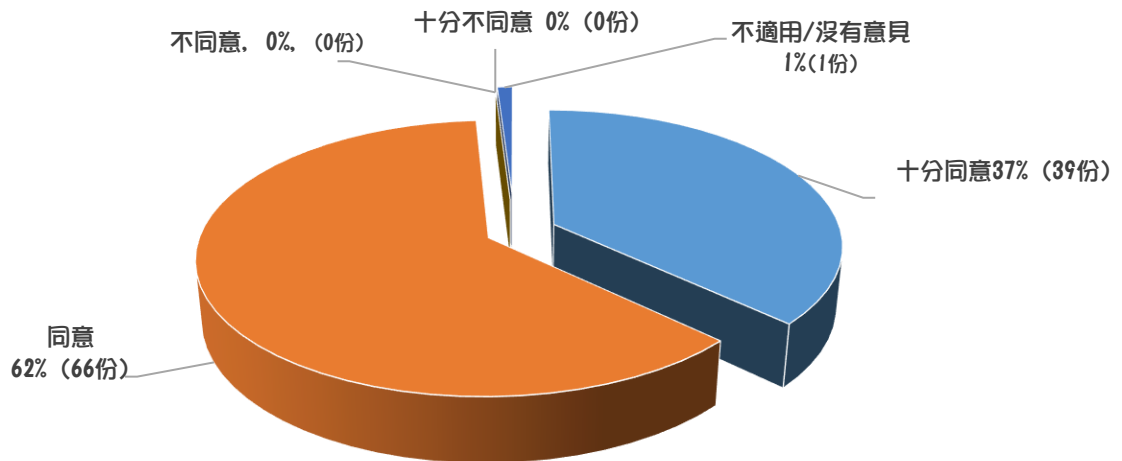


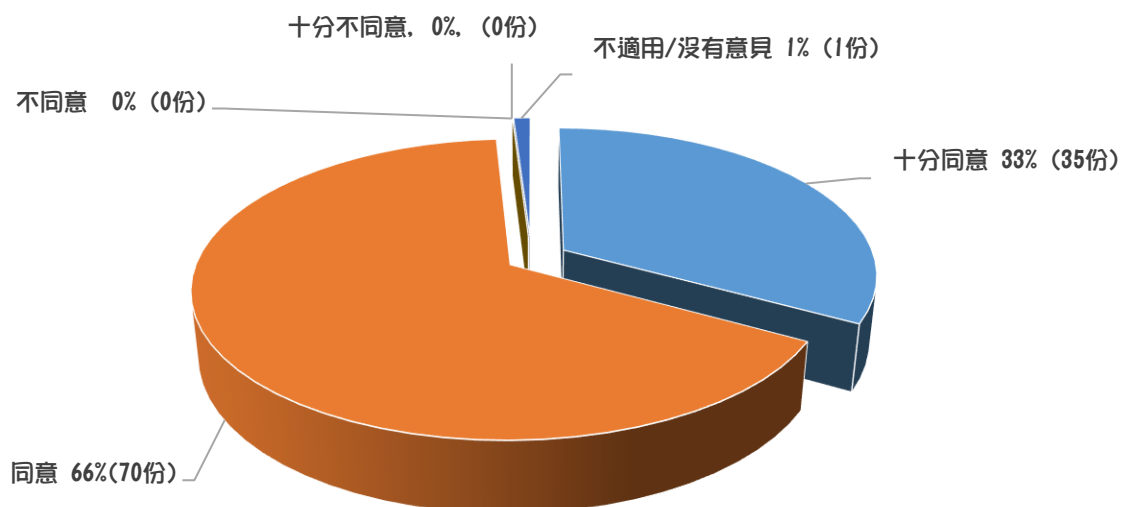
香港路德會社會服務處
路德會飛躍實實中心
2020-2021 年度學校服務意見問卷(學校)

1. 服務質素

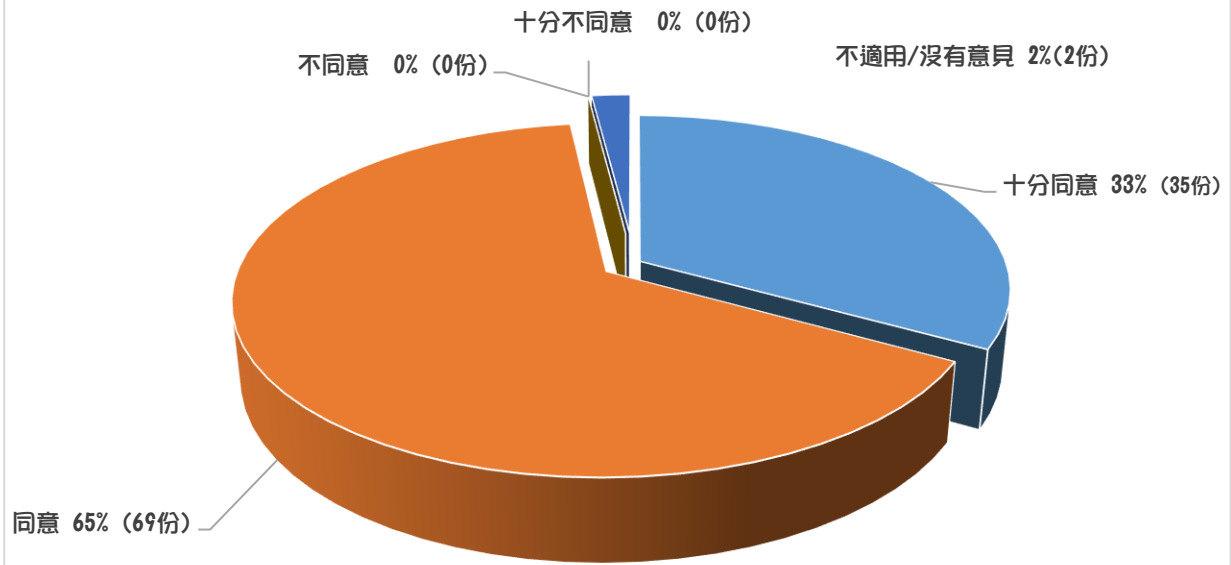
A. 我 整體上滿意 此計劃所提供的服務?



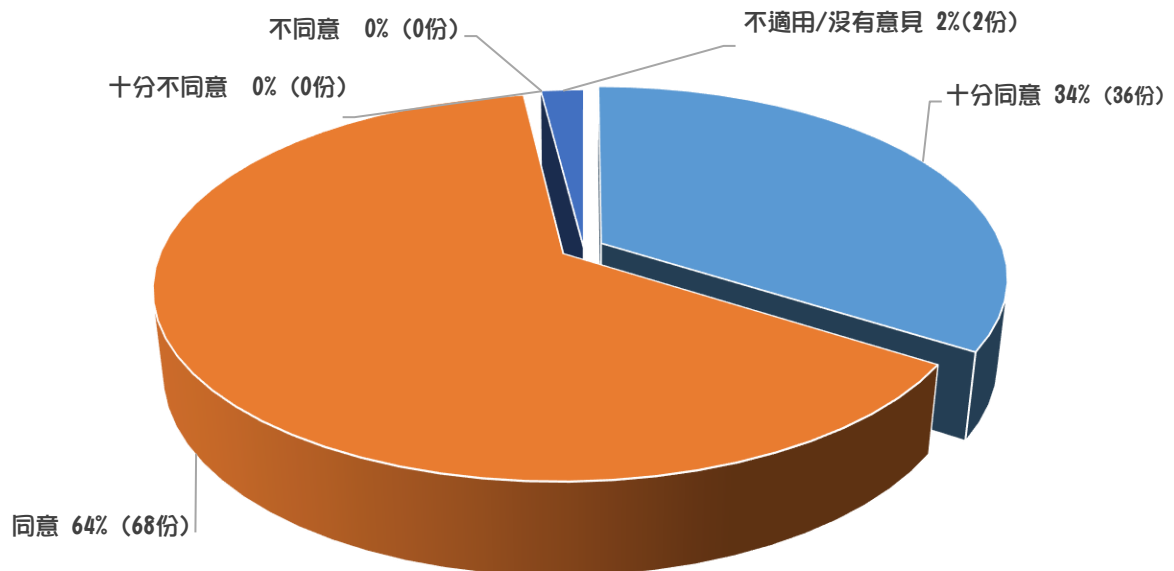
B. 我 覺得此計劃能因應「有特殊教育需要」幼童的不同需要，提供適切的專業支援?



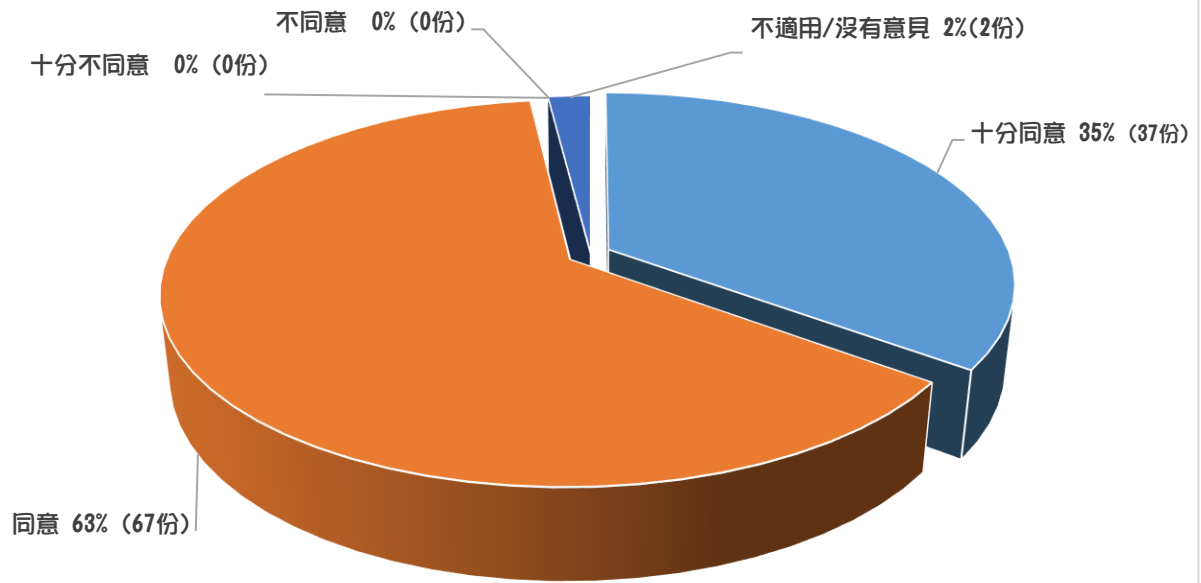
C. 我滿意此計劃所提供的 特殊幼兒導師 服務?



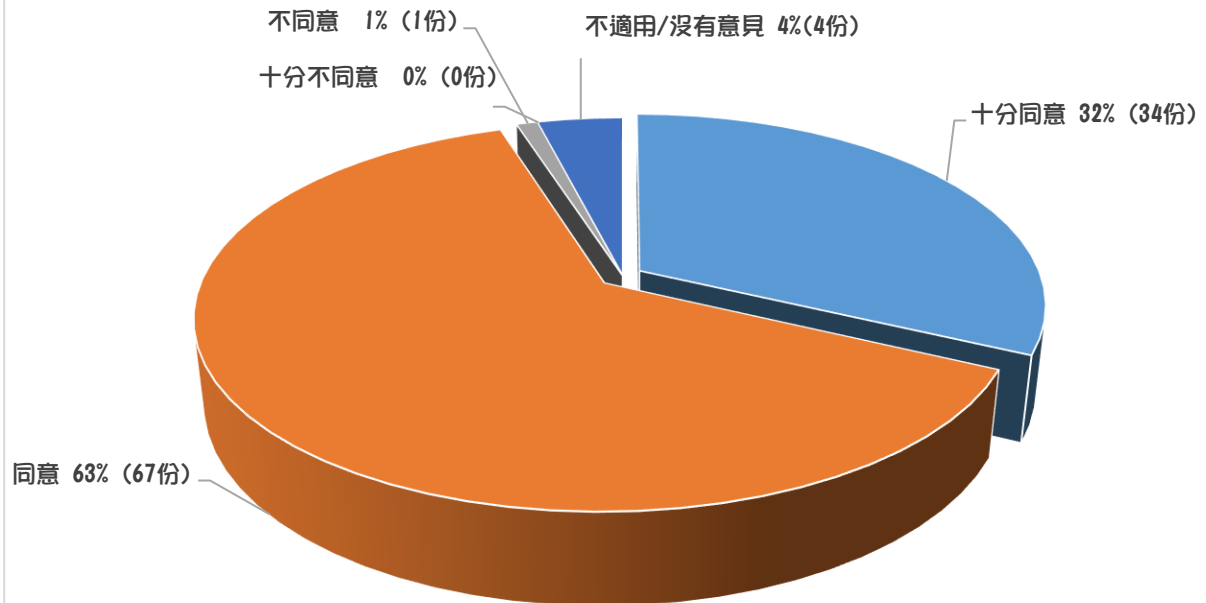
D. 我滿意此計劃所提供的 言語治療 服務?



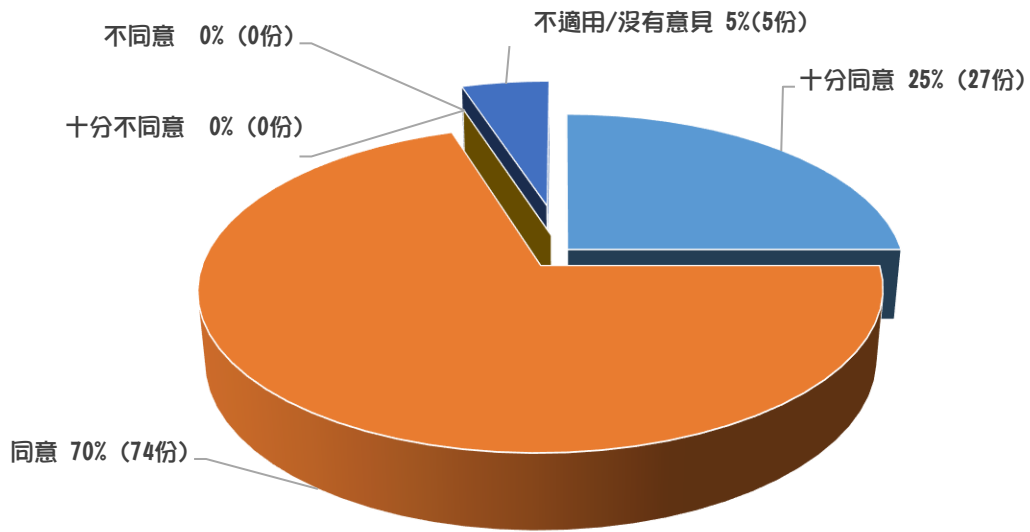
E. 我滿意此計劃所提供的 職業治療 服務



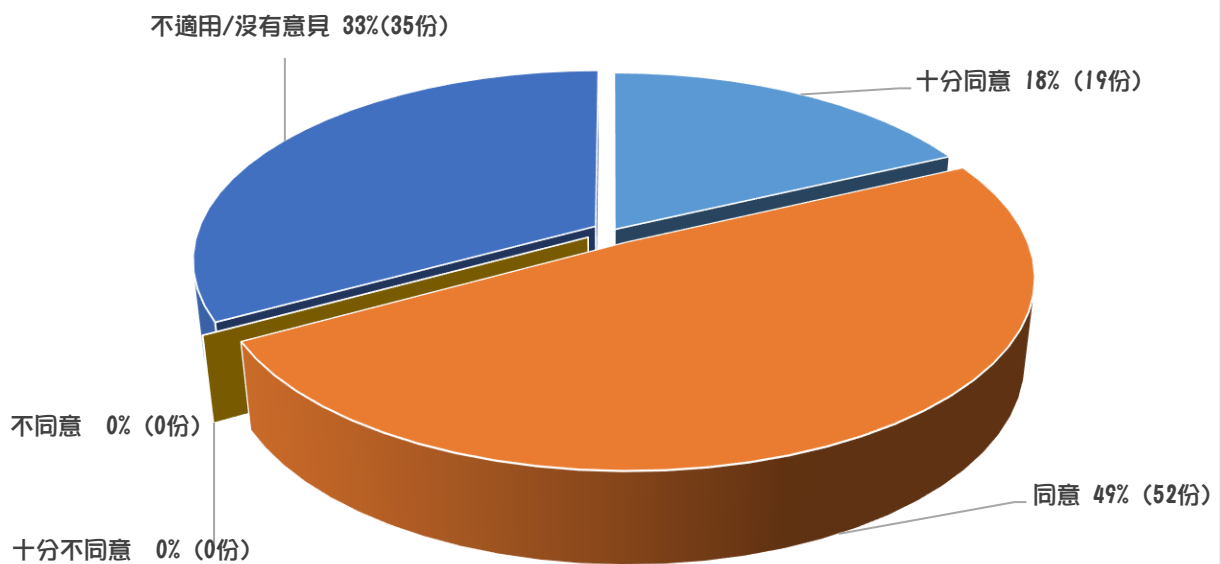
F. 我滿意此計劃所提供的 物理治療 服務



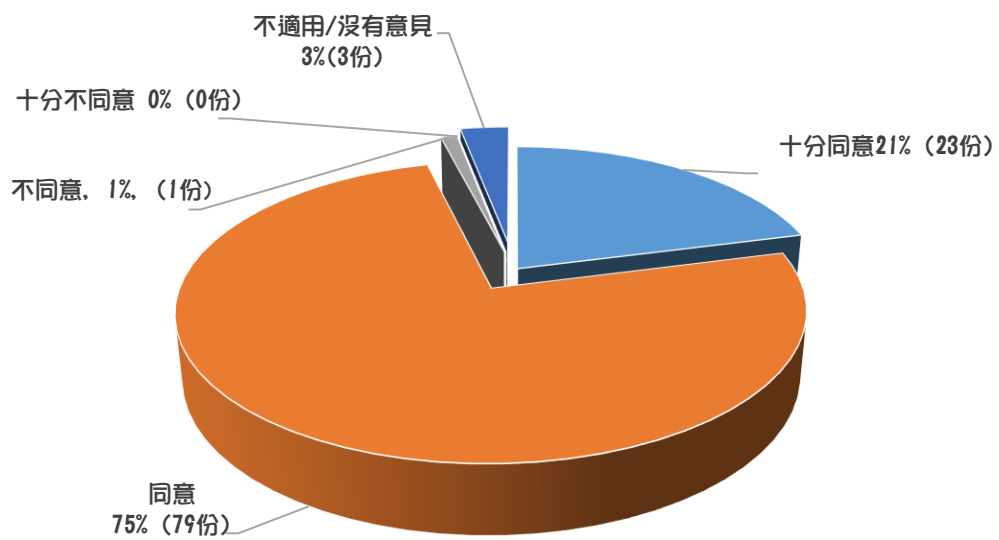
G. 我滿意此計劃所提供的 教師諮詢 服務



H. 我滿意此計劃所提供的 教師工作坊及講座



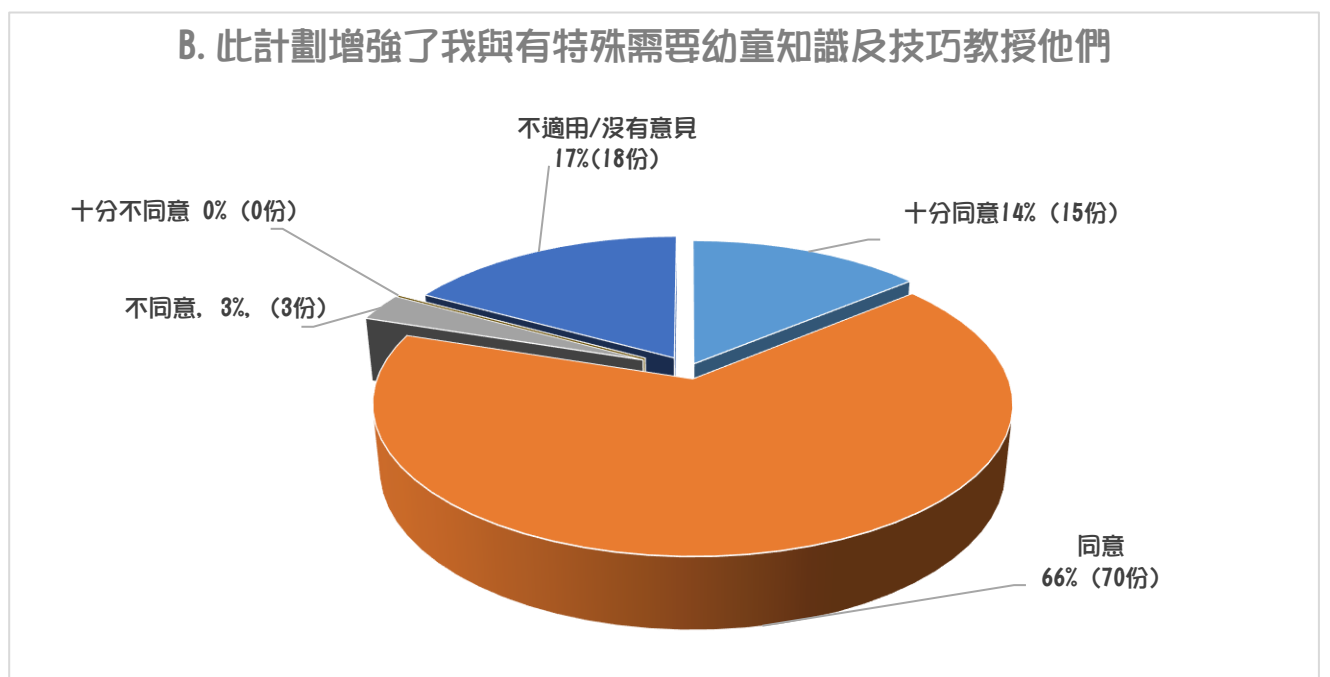
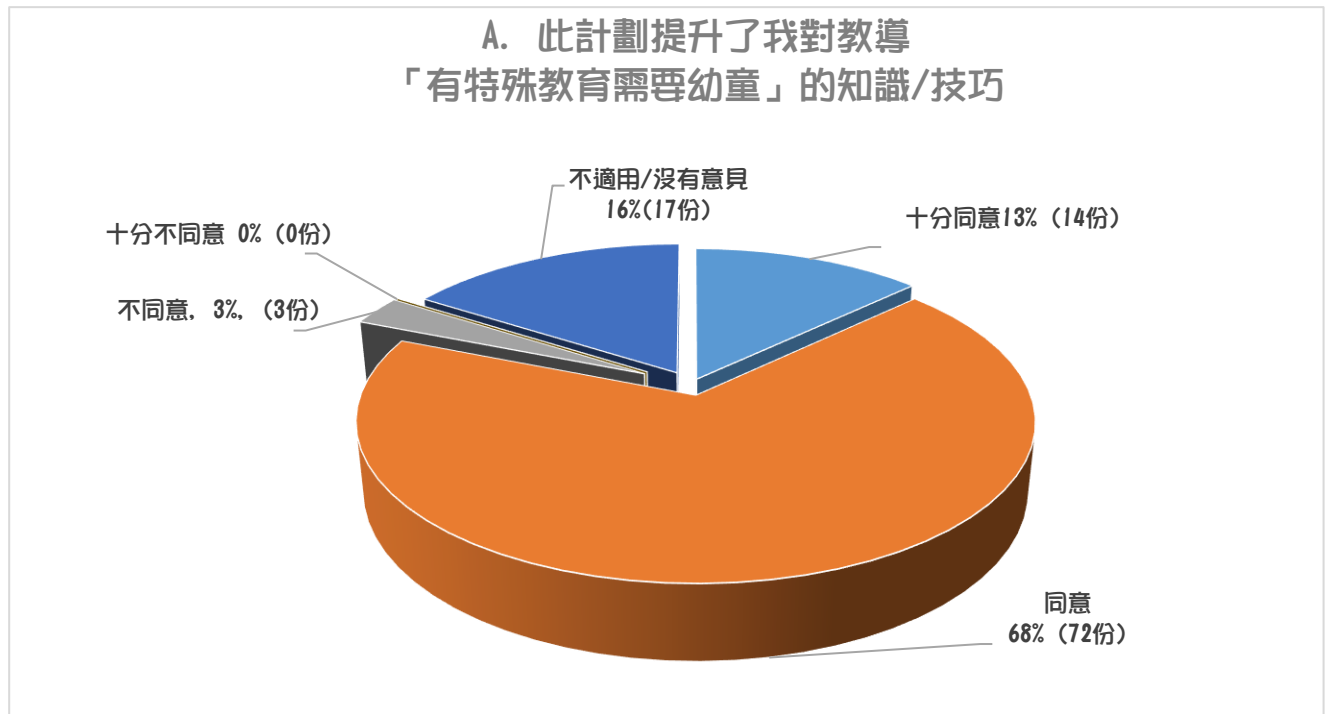
1. 我滿意此計劃與學校的 日常溝通方法
(如面談、書信、電郵等)



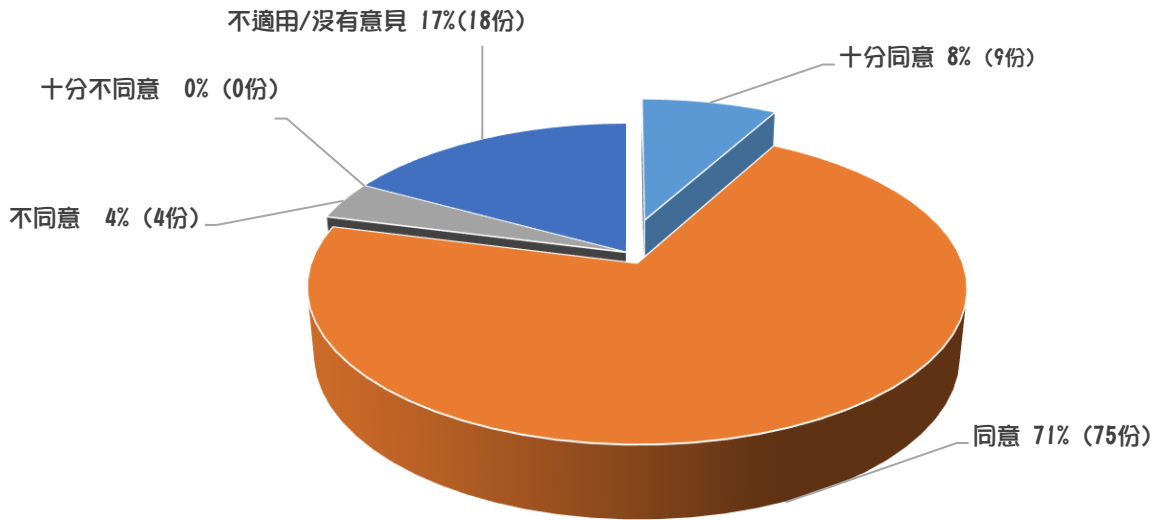
其他 有關本服務質素 意見:

- ◇ 能夠與老師溝通有關小朋友的學習情況
- ◇ 治療師在課後會與老師討論幼兒的學習需要及能力，非常仔細說明，十分好

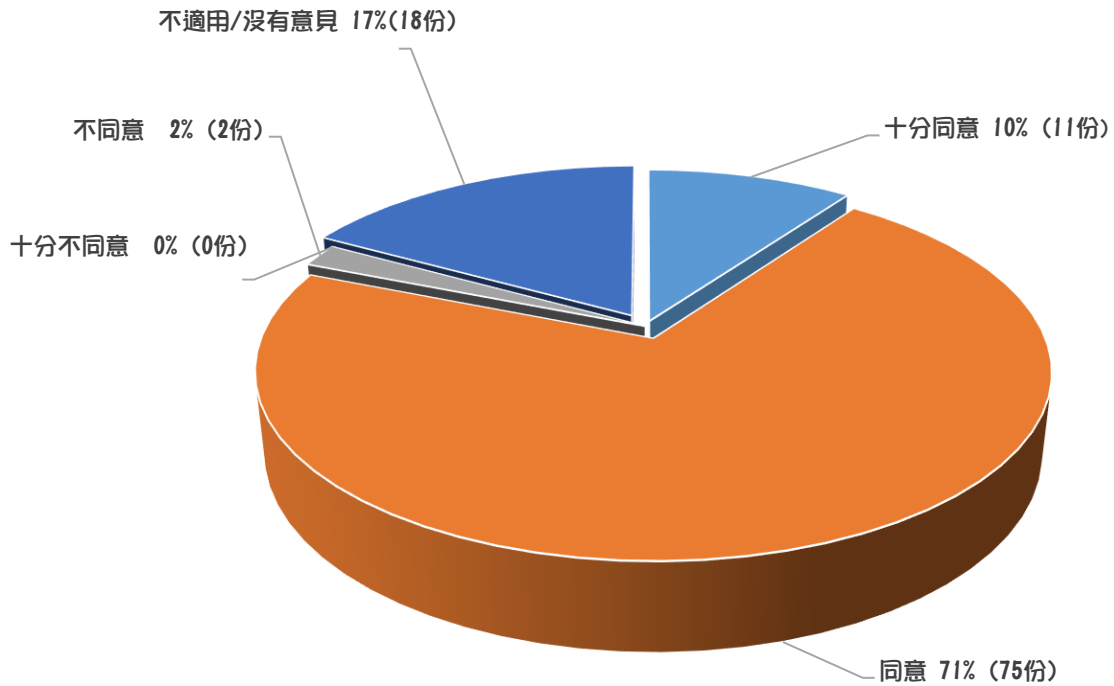
2. 教授「特殊需要兒童」的知識/技巧



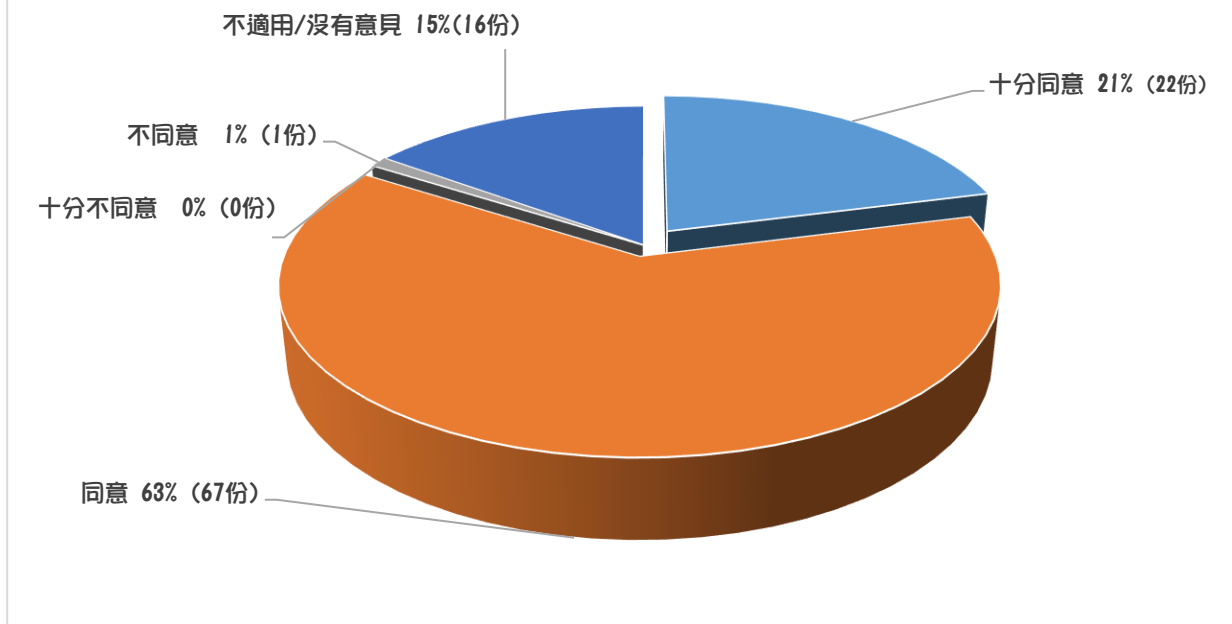
C. 此計劃增強了我管理有特殊需要幼童課室秩序的技巧?



D. 此計劃增強了我為他們提供適切教學的能力和信心?



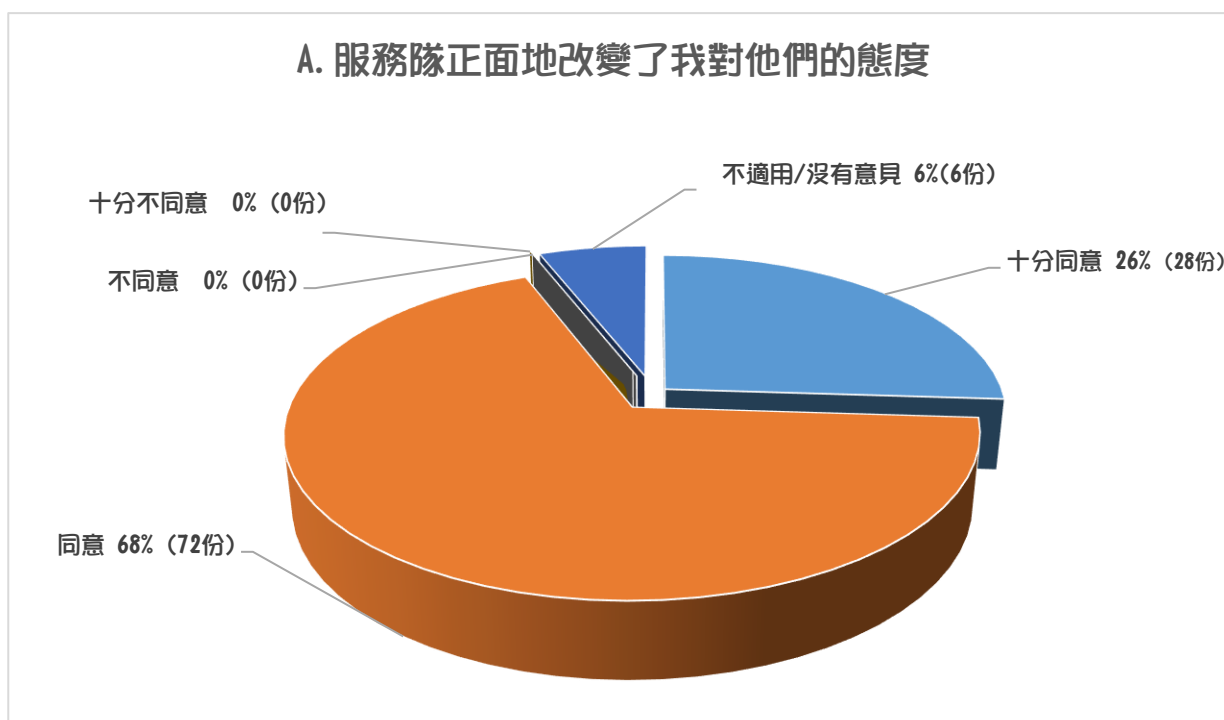
E. 此計劃增強了我確認班中有特殊需要幼童的能力?



有關教授「特殊需要兒童」的知識/技巧之其他意見

- ◇ 教育心理學家通過在室內觀察教師與特殊兒童相處，為教師提供適切的教學方法，以及與特殊兒童相處的技巧。

3. 對有特殊需要幼童(他們)的態度



其他有關對有特殊需要幼童(他們)的了解意見

- ◇ 服務隊姑娘為班主任提供與特殊兒童相處的技巧，以致班主任把方法套用於現時的課室，亦令班上的兒童都能與特殊需要兒童融合相處和接納他們。
- ◇ 由於工作上未有機會與 OPRS 同事交流溝通，主要沒有特別意見，謝謝。
- ◇ 由於本人是駐校社工，以上部份題目不適用。期望日後有較多機會與些計劃的各專業人員就個案需要作溝通。
- ◇ 導師和各員工都十分關懷兒童及家長的情況，讓家長都十分放心而且與學校老師，職員關係融洽，希望繼續加油。
- ◇ 此計劃的確能幫助到特殊需要兒童，家長及老師，尤其家長及幼兒能免卻舟車勞動，接受適切訓練。